

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Институт филологии  
Кафедра черкесской и абазинской филологии



УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора

М.Д. Тамбиева

2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Литературная норма и вариативность**

*(Наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

**44.04.01 Педагогическое образование**

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

**Образование в области родного языка и литературы**

Квалификация выпускника

**Магистр**

Форма обучения

**заочная**

**Год начала подготовки - 2023**

*(по учебному плану)*

**Карачаевск, 2023**

Составитель: канд. филол. наук, профессор Пазов С. У.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы: «Образование в области родного языка и литературы»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и принята на заседании кафедры:  
черкесской и абазинской филологии на 2023-2024 уч. год

Протокол № 10 от 26.06.2023 г.

Заведующий кафедрой



## Лист регистрации изменений

<b>Изменение</b>	<b>Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений</b>	<b>Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения</b>	<b>Дата введения изменений</b>
<p>Переутверждена ОП ВО. Обновлено РПД, программы ГИА, календарный график учебного процесса. Обновлено договоры:</p> <p>1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023 г.). Действует до 03.03.2025 г.</p> <p>2. Договор №915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023 г. Действует до 15.05.2024</p>		<p>Решение Ученого совета от 29.06.2023., протокол №8</p>	

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	5
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
5.2. Тематика лабораторных занятий.....	11
5.3. Примерная тематика курсовых работ .....	11
6. Образовательные технологии.....	11
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	11
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций .....	12
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины .....	18
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: .....	18
7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет) .....	19
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов .....	20
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров .....	24
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	26
8.1. Основная литература: .....	26
8.2. Дополнительная литература: .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля).....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....	27
10.1. Общесистемные требования .....	37
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	27
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....	28
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....	28
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	29
12. Лист регистрации изменений .....	31

### 1. Наименование дисциплины (модуля)

#### Литературная норма и вариативность

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов знаний в области современного родного языка, формирование представлений о нормативности языковой системы и закономерностях её функционирования, о взаимодействии кодифицированного языка с внелитературной территориальной и социальной языковой «периферией», об экспрессивном потенциале языковых единиц.

Для достижения цели ставятся задачи:

- овладение обучающимися нормами абазинского литературного языка, на всех языковых уровнях: фонетическом (правильность произношения), лексическом (сочетаемость слов, выбор синонимов), грамматическом (словообразование, морфология, синтаксис и пунктуация), орфографическом (правильность написания);
- овладение уровнями вариантности слов – фонетической, фонематической, морфологической, грамматической, орфоэпической, орфографической;
- усвоение отличий нормативных вариантов от вариантов, не соответствующих норме;

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Литературная норма и вариативность» (Б1.В.03)

относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе, (3 сем)

<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Индекс	<b>Б1.В.03</b>
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Изучение дисциплины основывается на знаниях, полученных обучающимися на уровне бакалавриата, в процессе изучения дисциплин родной язык, культура речи, история родного языка, ФАХТ и др.	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Изучение дисциплины «Литературная норма и вариативность» является необходимой основой для изучения дисциплин на 2 курсе, успешного прохождения преддипломной практики и защиты выпускной квалификационной работы.	

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Литературная норма и вариативность» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
-----------------	---	-----------------------------------	---

<p><b>УК-5;</b></p>	<p>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК.М-5.1 анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывает актуальность их использования</p> <p>УК.М-5.2 объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними, опираясь на знания причин проявления социальных обычаев и различий в поведении людей</p> <p>УК.М-5.3 владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия, в том числе при выполнении профессиональных задач</p> <p>УК.М-5.1 анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывает актуальность их использования</p>	<p><b>Знать:</b> различные исторические типы культур; механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов;</p> <p><b>Уметь:</b> объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности; адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур</p> <p><b>Владеть:</b> навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности; навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.</p>
<p><b>ПК-4</b></p>	<p>ПК-4 Способен к функциональному изучению литературных текстов и практической реализации результатов этого изучения</p>	<p>ПК 4.1. Знает понятийно-терминологическую базу литературоведения и современные проблемы изучения художественной словесности</p>	<p><b>знать:</b> общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственной позиции; документы, регламентирующие</p>

		ПК 4.2. Умеет ставить исследовательские задачи и разрабатывать пути их решения применительно к конкретному литературному материалу	<p>содержание базовых национальных ценностей;</p> <p><b>уметь:</b> создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;</p> <p><b>владеть:</b> методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение</p>
		ПК 4.3. Владеет навыками системного и доказательного научного анализа литературных текстов, формулирования и оценки его результатов	

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет **3** з.е., **108** академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>		108
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>		
<b>Аудиторная работа (всего):</b>		4
в том числе:		
лекции		
семинары, практические занятия		4
практикумы		не предусмотрено

лабораторные работы		не предусмотрено
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>		100
<b>Контроль за самостоятельной работой</b>		4
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	экзамен	экзамен

*Для заочной формы обучения*

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля	
			всего	Аудиторные уч. занятия		Сам. работа		Планируемые результаты обучения
				Лек	Пр			
1.	Проблемы вариантности слова и нормы в языкознании.	2			2	<b>УК-5; ПК-4</b>	Устный опрос	
2.	Проблемы вариантности слова и нормы в языкознании.	2			2	<b>УК-5; ПК-4</b>	Конспектирование источников	
3.	Явление вариантности в языке	2			2	<b>УК-5; ПК-4</b>	Конспектирование источников	
4.	Вариантность как свойство языковой системы	2			2	<b>УК-5; ПК-4</b>	Устный опрос	
5.	Проблема разграничения вариантности слова и смежных явлений	4			4	<b>УК-5; ПК-4</b>	Конспектирование источников	
6.	Проблемы разработки классификации вариантов	2			2	<b>УК-5; ПК-4</b>	Устный опрос	
7.	Причины возникновения языковых вариантов	2			2	<b>УК-5; ПК-4</b>	Устный опрос	
8.	Методы исследования языковых вариантов	4			4	<b>УК-5; ПК-4</b>	Конспектирование источников	
8	Языковая норма	2			2	<b>УК-5; ПК-4</b>	Конспектирование	



							источников
9.	Норма как неотъемлемый атрибут языка. Кодификация литературной нормы	2			2	<b>УК-5; ПК-4</b>	Конспектирование источников
10.	Система и норма языка	4			4	<b>УК-5; ПК-4</b>	Конспектирование источников
	Вариантность слова и литературная норма в абазинском языке. Лексические варианты слов	2			2	<b>УК-5; ПК-4</b>	Конспектирование источников
11.	Фонетические варианты слов	4			4	<b>УК-5; ПК-4</b>	Конспектирование источников
12.	Виды фонетических вариантов слов в абазинском языке	4		2	2	<b>УК-5; ПК-4</b>	Устный опрос
13.	Фонетические варианты в собственно абазинских словах	4			4	<b>УК-5; ПК-4</b>	Конспектирование источников
14.	Варианты слов, связанные с фонетическими явлениями в области гласных	6			6	<b>УК-5; ПК-4</b>	Конспектирование источников
15.	Варианты слов, связанные с фонетическими явлениями в области согласных	8			8	<b>УК-5; ПК-4</b>	Конспектирование источников
16.	Фонетические варианты заимствованных слов	4			4	<b>УК-5; ПК-4</b>	Конспектирование источников
17.	Варианты слов, вызванные несколькими фонетическими	6			6	<b>УК-5; ПК-4</b>	Конспектирование источников
18.	Фонематические варианты слов	2			2	<b>УК-5; ПК-4</b>	Конспектирование источников

19.	Виды фонематических вариантов слов в абазинском языке	4			4	<b>УК-5; ПК-4</b>	Конспектирование источников
20.	Орфоэпические варианты слов	2			2	<b>УК-5; ПК-4</b>	Конспектирование источников
21.	Виды орфоэпических вариантов слов в абазинском языке	2			2	<b>УК-5; ПК-4</b>	Блиц-опрос
22.	Морфологические варианты слов	6		2	4	<b>УК-5; ПК-4</b>	Конспектирование источников
23.	Виды морфологических вариантов слов в абазинском языке	2			2	<b>УК-5; ПК-4</b>	Конспектирование источников
24.	Варианты слов, вызванные слиянием двух лексикализованных аффиксов	4			4	<b>УК-5; ПК-4</b>	Конспектирование источников
25.	Варианты слов, вызванные фонетическими явлениями	4			4	<b>УК-5; ПК-4</b>	Конспектирование источников
26.	Варианты слов, вызванные фонематическими явлениями	4			4	<b>УК-5; ПК-4</b>	Конспектирование источников
27.	Грамматические варианты слов	2			2	<b>УК-5; ПК-4</b>	Конспектирование источников
28.	Виды грамматических вариантов слов в абазинском языке	4			4	<b>УК-5; ПК-4</b>	Блиц-опрос; Конспектирование источников
29.	Грамматические варианты глаголов	2			2		Конспектирование источников
	<b>Всего</b>	<b>108</b>		<b>4</b>	<b>100</b>		
	<b>В том числе контроль</b>	<b>4</b>					

### **5.2. Тематика лабораторных занятий**

Учебным планом не предусмотрены.

### **5.3. Примерная тематика курсовых работ**

Учебным планом не предусмотрены

## **6. Образовательные технологии**

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

### **1. Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью обсуждения проблем, предложить собственное видение вопроса, ознакомить с опытом, достижениями.

### **2. Публичная презентация проекта**

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с исполь-

зованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

### 3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

Стадия оценки предполагает выступление участников дискуссии, обсуждение и оценивание ответов на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, контроль преподавателя (арбитра) за соблюдением этики проведения дискуссий.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-5					
Базовый	<b>Знать:</b> различные исторические типы культур; механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения обще-	Не знает различные исторические типы культур; механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых	В целом знает различные исторические типы культур; механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых	Знает различные исторические типы культур; механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых	

	мировых и национальных культурных процессов;	и национальных культурных процессов;	и национальных культурных процессов;	и национальных культурных процессов;	
	<b>Уметь:</b> объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности; адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур	Не умеет объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности; адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур	В целом умеет объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности; адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур	Умеет объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности; адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур	
	<b>Владеть:</b> навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности;	Не владеет навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности	В целом владеет навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности	Владеет навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности	
Повышенный	Знать: основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы кон-				В полном объеме знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и

	фликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии				методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии
	<b>Уметь:</b> устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды				Умеет в полном объеме устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды
	<b>Владеть:</b> простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде				В полном объеме владеет простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде
<b>ПК-4</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования	Не знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций	В целом знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций	Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций	

<p>я ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственной позиции; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей;</p>	<p>обучающихся, развития нравственной позиции; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей;</p>	<p>ентаций обучающихся, развития нравственной позиции; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей;</p>	<p>обучающихся, развития нравственной позиции; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей;</p>	
<p><b>Уметь:</b> создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;</p>	<p>Не умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;</p>	<p>В целом умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;</p>	<p>Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;</p>	
<p><b>Владеть:</b> методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и</p>	<p>Не владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением</p>	<p>В целом владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением</p>	<p>Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением</p>	

	претворением в практическое действие и поведение.	в практическое действие и поведение.	в практическое действие и поведение..	в практическое действие и поведение.	
Повышенный	знать: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственной позиции; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей;				В полном объеме знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственной позиции; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей;
	уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к				В полном объеме умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к



человеку;				человеку;
владеть: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение.				В полном объеме владеет; методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение.

**7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

**7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

1. Проблема разграничения вариантности слова и смежных явлений.
2. Проблемы разработки классификации вариантов.
3. Причины возникновения языковых вариантов.
4. Методы исследования языковых вариантов.
5. Языковая норма.
6. Норма как неотъемлемый атрибут языка. Кодификация литературной нормы.
7. Система и норма языка.
8. Вариантность слова и литературная норма в абазинском языке. Лексические варианты слов.
9. Фонетические варианты слов.
10. Фонематические варианты слов.
11. Орфоэпические варианты слов.
12. Морфологические варианты слов.
13. Грамматические варианты слов.

**Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:**

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

### ***7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации***

1. Вариантность как свойство языковой системы.
2. Проблема разграничения варианности слова и смежных явлений.
3. Проблемы разработки классификации вариантов.
4. Причины возникновения языковых вариантов.
5. Методы исследования языковых вариантов.
6. Языковая норма.
7. Норма как неотъемлемый атрибут языка. Кодификация литературной нормы.
8. Система и норма языка.
9. Вариантность слова и литературная норма в абазинском языке. Лексические варианты слов.
10. Фонетические варианты слов.
11. Виды и количество фонетических вариантов слов в абазинском языке.
12. Фонетические варианты собственно абазинских слов.
13. Варианты слов, связанные с фонетическими явлениями в области гласных.
14. Варианты слов, связанные с фонетическими явлениями в области согласных.
15. Фонетические варианты заимствованных слов.
16. Варианты слов, связанные с фонетическими явлениями в области гласных,
17. Варианты слов, связанные с фонетическими явлениями в области согласных.
18. Варианты слов, вызванные несколькими фонетическими явлениями одновременно.
19. Фонематические варианты слов.
20. Виды фонематических вариантов слов в абазинском языке.
21. Орфоэпические варианты слов.
22. Виды орфоэпических вариантов слов в абазинском языке.
23. Морфологические варианты слов.
24. Виды морфологических вариантов слов в абазинском языке.
25. Варианты слов, вызванные слиянием двух лексикализованных аффиксов.
26. Варианты слов, вызванные фонетическими явлениями.
27. Варианты слов, вызванные фонематическими явлениями.

28. Грамматические варианты слов.
29. Виды грамматических вариантов слов в абазинском языке.
30. Грамматические варианты глаголов.

### **Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Литературная норма и вариативность»:**

✓ 5 баллов - ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, владеет научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знаком с основной литературы и дополнительно рекомендованной. Ответа логически корректен и убедителен.

✓ 4 – балла ставится за знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – знания фрагментарные, поверхностные по важнейшим разделам программы и лекционного курса; наблюдаются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий;

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

### **7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний и компетенций УК-5; ПК-4**

#### **Литературная норма и вариантность**

#### **1. Алитература бызшви ансимшчважващи злаквымшвауайа?**

- а) йазакЪпІ,
- б) алитература бызшва абызшва нкъвызгауа зымгІвагы йырзацапшу, йцаквгылхъаз, йдрыбагъяз ацІасквала йбазитІ, ансимшчважваща йазалху цІасла йгъцаквгыллам,
- в) алитература бызшвала йгІвитІ, ансимшчважващала йчважвитІ,
- г) алитература бызшвала агвыбзыгъаква чважвитІ, ансимшчважващала – абызшва дукІ йзымдыркауа.

#### **2. Ажвакwa вариант квпшырата йрымаквайа?**

- а) змагІныла тшзымпсахуата зхІващала, йа зцтІыхрала, йа зъаффиксквала, йа згІарысабапщала йаквымшвауа аквпшыраква,
- б) змагІныла тшзымпсахуата зхІващала йа зцтІыхрала йаквымшвауа аквпшыраква,

- в) зхІващали згІвыщали йаквшвауа, ауаса змагІныла йазакІым аквпшыраква,
- г) зхІващалагъи, згІвыщалагъи, змагІнылагъи йаквымшвауа аквпшыраква.

**3. Аффразеологизм вариант квпшыраква абаза бызшва апны зъара йнадзауаа?**

- а) гІвба: 1) йызлалу ажваквала йаквшвауа, ауаса змагІныла йаквышвауа аквпшыраква, 2) йызлалу ажваквала йаквшвауа, ауаса змагІныла йаквымшвауа аквпшыраква;
- б) хпа: 1) аффразеологизм квпшыраква злалу ажваква йрыуата закІы-гІвба ажвала йаквымшвауа, ауаса змагІанква азакІу аквпшыраква; 2) йызлалу ажваква рацтаццала йаквымшвауа аквпшыраква; 3) йызлалу ажваква рпхъадзараквала йаквымшвауа аквпшыраква;
- в) пщба: 1) йызлалу ажваква рбыжьгащала йаквымшвауа аквпшыраква; 2) йызлалу ажваквала йаквшвауа, ауаса змагІныла йаквышвауа аквпшыраква, 3) йызлалу ажваквалагъи змагІанквалагъи йаквымшвауа аквпшыраква; 4) йызлалу ажваква рхъадзарала йаквымшвауа аквпшыраква;
- г) хвба: 1) аффразеологизм квпшыраква злалу ажваква йрыуата закІы-гІвба ажвала йаквымшвауа, ауаса змагІанква азакІу аквпшыраква; 2) йызлалу ажваква рацтаццала йаквымшвауа аквпшыраква; 4) йызлалу ажваква рпхъадзараквала йаквымшвауа аквпшыраква; 5) йызлалу ажваква рбыжьгащала йаквымшвауа аквпшыраква.

**4. Абаза бызшва апны йапшым ауагІа гвыпква рыбызшва йахцІару ажва гвыпква кІыдата йгІалыркІгІума?**

- а) щта,
- б) момо, ауаса йгъгІаншум,
- в) апхъа йгІалыркІгІун, ужвы йыгъгІалыркІгІахуам,
- г) дасу йшитахъу йчпитІ.

**1. Ажваква рбыжьгащи (рдагвра - рцІарара) ргІвыщи раквымшвара йгІалцІуа вариант квпшыра аъума?**

- а) йгъаъам, абаза бызшва апны ажваква йшырхІвауа апшта йыргІвыхитІ;
- б) агІвыма бызшваквала йгІалыцІыз ажваква рпны уанйитІ;
- в) йаъапІ, азаманхъызквала рфинитра узырбауа ажва ацІыхъва йгылу абыжьквала къвбина-албыргІан чважваща апны цІарата йбыжьгитІ, литература бызшва аорфография цІасквала дагвта йыргІвитІ;
- г) ажва шІыцквала рпны йаъапІ.

**2. Цахъыла йгІайуа ажвагІвызараквала рбыжьгашаквала йгъаквшум. Ауи гІазлыцІуа ачІвыйа?**

*дчІватІ – дшІатІ; мшвы – мшы; чва – тша, уджвылцІ – уджылцІ*

- а) ажвагІвызараква рпны ацІыхъва йгылакву ажвыра зхъыз ажвапІ;
- б) абаза бызшва апны ауат рапш ажва гъаъам;
- в) ауат ажваква синонимпІ;
- г) ажвагІвызараква рпны ацІыхъва йгылакву гвым чважвацала йаныргІалпІ, ажваква вариант квпшырапІ.

**3. Арат ажвагІвызараква рбыжъгашақвала йзақвымшвауа ачІвыйа?**

*дчІватІ – дтІлатІ; чва – та, уджвылцІ – улылцІ, цба – фба, жвиц – жваф*

- а) ажвагІвызараква рпны ацІыхъва йгылакву ажва шІыцпІ, шарда мцІуата йгІаншаз ажвапІ;
- б) ажвагІвызараква рпны ацІыхъва йгылакву рапш абаза бызшва апны йгъаъам;
- в) ажвагІвызараква рпны ацІыхъва йгылакву щхъарауа диалект ажваква йрыуапІ, ажваква диалект вариант квпшырапІ.
- г) ажвагІвызараква рпны ацІыхъва йгылакву рыцІа щажъы йгІаншаз ажвапІ.

**8. Арат ажванахъақва рпны згІвыщала йаквшвауа ажвагІвызарақва гІашвау, ауат злаквымшвауа гІашвырбергъыль.**

*АхІвырта йгІаквлыз ауаса алақва адгъыл ахъкІъала йпшуа ахІера йачІва йылаххтІ. - АхІера йачІва йылаххтІ, ауаса амгва азна амфаскІва алақва гІадзан йгІалырцахтІ.*

- а) згІвыщала йаквшвауа ажвагІвызара гърылам;
- б) згІвыщала йаквшвауа, ауаса зштІыхраквала йаквымшвауа ажвагІвызара *ауаса* □ - *ауа* □ *са* рақІвапІ, ауат йара ажвакІ йаквпшырапІ (йавариантпІ);
- в) згІвыщала йаквшвауа ажвагІвызара ажваква *ауаса* □ - *ауа* □ *са* антонимпІ;
- г) згІвыщала йаквшвауа, ауаса зштІыхраквала йаквымшвауа ажвагІвызарата арат ажванахъақва гІвба рылапІ: *ауаса* □ - *ауа* □ *са*, *а* □ *лақва* - *алақва* □. Ауат ажвазаджвыкІ йгъаквпшырам (йгъварантым), ауат ажва кІыда-кІыдата йгІайитІ, омонимпІ.

**9. АгІвычІвгІвыс нцІрата йгІаницІхъу, дызтагылу йныбыжъ йгІаквухырквын ажванахъа апны йалкІгІу ажвақва зчважвара апны йгІазрысабапныс йзангІалуа дзачІвыйа?**

*Алыгажв адзгъи йыжвын, «УызгІвадахтІ, сычкІвын» хІвагъи гІайайхІвын, адзыжвга МахІмуд йгІайыйтахтІ.*

- а) ахІба йхІварныс, айцІба йайхІвырныс рыцІа йангІалитІ, айцІба ауат ажвақвала ахІба тшизынайырхарныс дгъахвитым, ауи дгъарыпшдзум;
- б) ахІбагъи айцІбагъи йырхІва йауитІ, ажвақва бзипІ;
- в) ахІба хвы шыкввицІауа алагІайырбауата айцІба йхІварырквын рыцІа йквнагитІ;
- в) апхъапхъа згвы йгІанагыз йхІвитІ.

10. Ажванахъа апны йалкІгІу ажва зчважвара апны йгІазрысабаплауа дзачІвыйа, ауи рыцІа йызквыргІапсуда?

*А, занаджъа, ала сабрыфхуани!*

- а) апхІвысква рчважваща апны рыцІа уанйалитІ, рыцІа йангІалитІ,
- б) ахъачваква рчважваща апны рыцІа уанйалитІ, рыцІа йангІалитІ,
- в) асабиква рчважваща апны рыцІа уанйалитІ, рыцІа йангІалитІ,
- г) агІвымаква рчважваща апны рыцІа уанйалитІ, рыцІа йангІалитІ.

11. Ашвираква зчважвара апны рыцІа шарда йгІазрысабаплауада?

- а) апхІвысква,
- б) ахъачваква,
- в) асабиква,
- г) агІвымаква.

12. Цахыла йгІайуа афразеологизмква рпны йалкІгІу ажва квпшыраква разазъащала йырмагІныйа? Ажваквпшырата (вариантта) йазазалума, моқІва ажва кІыдаквума?

*адгьыл дыцІашватІ – ачІвыла дыцІашватІ; риІа дтачІва – риІагвагІвара дтачІва; рнапІы дыквчІва – рнапІсаргвыцІа дыквчІва; ахІвра йылайцІатІ – ахІврацІыжв йылайцІатІ.*

- а) ажвазаджвыкІ йаквпшырата (йавариантта) йгІайитІ;
- б) ажва кІыдакІыдапІ;
- в) закІылагъи йгъапщылам;

13. Цахыла йгІайуа ажванахъаква рпны йалкІгІу ажвакв ашІшвырпшыта азазаъащата йрыму гІашврыбергьыл.

*ХІшагвынІвхъаз апшта ачкІвын йгІвыра гІаситын сайрыпхъатІ. – АчкІвын йгІвыра днадзахъан, дгврыхван, йчтуш йдыруан.*

- а) йара ажвакІпІ, ажвазаджвыкІпІ;
- б) агІвбагъи йара ажвакІ йгІахъшатІ, рмагІанква гъаквшвахуам;
- в) ажва заджвыкІ йаквпшырапІ (йавариантп);
- г) ажва кІыдакІыдапІ, омонимпІ.

14. Ажванахъаква швырпхъа, йалкІгІу ажвакв азазаъащата йрыму щаквшвыргьыл.

*АпхІвысна адзбылга налахвын дзгара дцатІ. – Адзгылба змаз ахвыц заджвгъи гъйыдымыргьылазтІ, йгІаритхырныс йгвы йгътамызтІ.*

- а) агІвбагъи ажвакІпІ, йыгІвбахауа тамамта йгъгІвым;
- б) агІвбагъи ажва заджвыкІ йавариантпІ, агІвбагъи алитература бызшва апны йацбзакитІ;

- в) йыгІвбахауа ажванахъа йалу агІвыща гътамамым;
- г) ажва кІыдакІыдапІ, закІылагъи йгъапщылам.

**15. Арат арбага хъызцынхъвквала йщаквгылу ажва гвыпква рпны али-тература бызшва ацІасква йрыквымшвауа ажва агІвыща злу агвып гІашврыбер-гъыль.**

- а) ари, ауи, ани;
- б) арат, ауат, анат;
- в) арахъарат, ауахъауат, анахъанат;
- г) антахъгъыт, агъырт, ауырт.

**16. ЦІхыла йгІайуа швхІаусыгІва тахъырбага йтагылу азаманхъызква рпны згІвыщала алилитература цІасква йрыквымшвауа гІашвырба.**

- а) дцазтын, дчІвазтын, дщтІазтын, йыквызтын;
- б) дцарыквын, дчІварыквын, дщтІалырквын, йыквлырквын;
- в) дцарыкІвын, дчІварыкІвын, дщтІалыркІвын, йыквлыркІвын;
- г) дцарыквныз, дчІварыквныз, дщтІалырквныз, йыквлырквныз.

**17. ЦІахыла йгІайуа ажва гвыпква рпны алилитература бызшва ацІасква йрык-вымшвауа хІваща зму ажваква злу агвып гІалшвкІгІа.**

- а) нбджьагІв, дгІанарбцІытІ, чІкІвын, дызбарыкІвын, дгІайыргІвтІ;
- б) хъацІа чкІвын, баца ауыра, хъапщ ъатлын, рызна мъа;
- в) дгІасрыгІвтІ, дызбатІ, гІвагвана, рпцІра, рблыгъара;
- г) нбжъагІв цІабыргы, дызбарыквын дыздырхпІ, мгІва баргвы.

**18. Йахъысуа азаманхъыз квпшыраква (йа ауат йгІархъшаз алараква) рпны морфо-логия хачІвы зырхъйауа асубъект хъатарбага абыжъгаща (афонетика) вариант-ква злу ажва гвып гІашвырба.**

- а) йылсырбатІ, йызбатІ, йылсыргатІ, йызгатІ, йылсыргІатІ, йызгІатІ;
- б) йсхІватІ, йсзыхІватІ, йсфатІ, йсзыфтІ, йгІаштІысхтІ, йсызгІаштІыхтІ;
- в) йсхІватІ, йсзырхІватІ, йсчпатІ, йсзичптІ, йсшвытІ, йсзишвтІ;
- г) йсшватІ, йызшваз, йсхытІ, йызхыз, йкІнысхІатІ, йкІнызхІаз.

**19. ЦІахыла йгІайуа ажва гвыпква рпны абаза бызшва йапшым ачважващаква йгІархъшауа абыжъгаща (фонетика) вариантква гІашвырба.**

- а) дзачвкІвар – дзачвкІвара, бжъагІа – бжъыгІа, ду – дыу;
- б) ханкІал – хынкІал, чІвахъахІа – чІвахъыхІа, бжъадара – быжъадара;
- в) джвылцІра – джылцІра, мшвы – мшы, учІва – ушІа, чва – тша;
- г) чвуандыр – тшуандыр, ушІа хъгІва – учІва уагІвста, шІахърыхІа – чІвахъахІа.

**20. АбыжъхътІква йгІархъшауа ажва квпшыраквала (ажва вариантквала)**

### **ЙЩАКВГЫЛУ АСАТЫР ГІАШВРЫБЕРГЫЛЬ.**

- а) дылалтІ – далалтІ, йылбатІ – йабатІ, мцыра – мцара, гвашв – гвышв;
- б) дыгІбатІ – дгІбатІ, хІымгІвайсуан – хІмгІвайсуан, хІгълымбатІ – хІыгълымбатІ;
- в) хІальуа – хІальыуа, быжъхІвара – бжъахІвара, хъапара – хъыпара;
- г) щапІсаргвыцІа – щапІсыргвыцІа, рыпага – рпага, хан – хын, цІырра – цІрра.

### **КЛЮЧИ К ТЕСТАМ**

1 – б;	11 – а;
2 – а;	12 – б;
3 – б;	13 – г;
4 – а;	14 – б;
5 – в;	15 – г;
6 – г;	16 – в;
7 – в;	17 – а;
8 – г;	18 – а;
9 – а;	19 – в;
10 – б.	20 – б.

### **Шкала оценивания знаний обучающихся**

*(за правильный ответ дается 1 балл);*

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

### **Критерии оценки тестового материала по дисциплине**

#### **«Литературная норма и вариативность»:**

✓ 5 баллов – ставится обучающемуся, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта);

✓ 4 балла – работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения;



- ✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;
- ✓ 2 балла – работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

#### 7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний магистров

Согласно Положения о бально-рейтинговой системе оценки знаний магистров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета бально-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» – 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» – от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» – от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» – от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» – количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» – графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» – графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» – графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» – сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

#### Таблица перевода бально-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия бальных показателей традиционной	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»

отметке										
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса**

### **8.1. Основная литература:**

1. **Генко А. Н.** Абазинский язык. Грамматический очерк наречия Тапанта. – М.: изд-во АН СССР, 1955. -204 с.
2. **Клычев Р. Н.** Абазинский литературный язык. Поиски и находки. – Карачаевск: КЧРУ, 2000. – 195 с.
3. **Лещенко, В.Л.** Вариантность и норма в современном русском языке: практикум /. – Гродно: ГрГУ, 2010. – 52 с.
4. **Ломтатидзе К. В.** Историко-сравнительный анализ абхазского и абазинского языков. I. Фонологическая система и фонетические процессы. – Тбилиси: Мецниереба, 1976. -344 с. - На груз. яз. Резюме на русс. яз.
5. **Ломтатидзе Кетеван.** Абазинский язык. – Тбилиси: Универсал, 2006. – 210 с.
6. **Ломтатидзе К. В.** Ашхарский диалект и его место среди других абхазско-абазинских диалектов. – Сухум: РУП «Дом печати», 2011.- 457 с.
7. **Пазов С. У.** Абазинский литературный язык. Очерки фразеологии и синтаксиса. – Карачаевск: КЧГПУ, 2000. – 254 с.
8. **Пазова Л. К.** Взаимосвязанное обучение словосочетаниям русского и родного языков в условиях абазинско-русского двуязычия. – Карачаевск: КЧГУ, 2013. – 172 с.
9. **Табулова Н. Т.** Грамматика абазинского языка. Фонетика и морфология. – Черкесск: Карачаево-Черкесское отд. Ств. кн. изд-ва, 1976. – 352 с.

### **8.2. Дополнительная литература:**

1. Габуниа З. М., Гусман Тирадо Р. Миноритарные языки в XXI веке. Кавказские языки /Институт языкознания РАН; КБГУ. – М.: 2002. – 288 с.
2. Гецадзе И. О. Очерки по синтаксису абхазского языка. – Л.: Наука.- 136 с.

3. Климов Г. А. Введение в кавказское языкознание. – Махачкала: ИЯЛИ, 2007. – 248 с.
4. Клычев Р. Н. Глагольные суффиксы направления в абазинском и абхазском языках. – Черкесск: Ств. кн. изд-во, Карачаево-Черкесское отделение, 1972. – 184 с.
5. Клычев Р. Н. Локально-превербное образование глаголов абазинского языка. – Черкесск: ТОО «Аджьпа», 162 с.
6. Клычев Р. Н. Словарь сочетаемости локальных превербов с суффиксоидами и глагольными корнями в абазинском языке. – Черкесск: Карачаево-Черкесское книжное издательство, 1995. – 352 с.
7. Колесник Н. Абазинский язык //Письменные языки мира. Языки Российской Федерации. Социолингвистическая энциклопедия. Книга 1. – М.:Academia, 2000. – С. 1-13.
8. Лихова Н. У. Грамматика абазинского языка. Фонетика и морфология. - Сухум: АГУ, 2003. – 190 с.
9. Ломтатидзе К. В. Тапантский диалект абхазского языка (с текстами). - Тбилиси: изд-во АН ГССР, 1944. – 236+146 с. – На груз. яз. Резюме на русс. яз.
10. Ломтатидзе К. В. Ашхарский диалект и его место среди других абхазско-абазинских диалектов (с текстами). - Тбилиси: изд-во АН ГССР, 1954. – 350 с. – На груз. яз. Резюме на русс. яз.
11. Ломтатидзе К. В. Абазинский язык //Языки народов СССР. Т. IV. Иберийско-кавказские языки. – М.: Наука, 1967. – С. 123-144.
12. Хагба Л. Р. Коррелятивные конструкции с обстоятельственными элементами при глаголах абхазского и абазинского языков. – Тбилиси: Мецниереба, 1989. – 81 с.
13. Ломтатидзе К. В. Основные виды локальных превербов и их оформление в абхазском и абазинском языках. – Тбилиси: Мецниеребв, 1982. – 103 с. - На груз. яз. Резюме на русс. яз.
14. Чикобава А. С. Введение в иберийско-кавказское языкознание. – Тбилиси: Универсал, 2010. – 343 с.
15. Чкадуа Л. П. Избранные труды в 2-х томах. Т. I. – Сухум: РУП «Дом печати», 2012.- 424 с.
16. Чкадуа Л. П. Избранные труды в 2-х томах. Т. II. – Сухум: РУП «Дом печати», 2012.- 446 с.
17. Allen W. Structure and System in the Abaza Verbal Complex // Transactions of the Philological Society. № 55. Hertford, 1956. P. 127-176.
18. O'Herin Brian. Case and Agreement in Abaza. SIL. International and the University of Texas at Arlington, 2002. 287 p.

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)**

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Проработка текста лекции, включающая в себя определение узловых положений, выявление проблемных для обучающегося моментов, работа с неизвестными терминами, выражениями, требующими дополнительной информации, объяснение терминов, понятий с помощью справочной литературы и соответствующих электронных источников, корректная формулировка вопросов по теме к преподавателю. Работа с основной и рекомендуемой литературой.
Практические занятия	Отработка теоретических положений темы в процессе выполнения тренировочных упражнений, обсуждение вопросов, возникших в ходе изучения лекции в форме

	проблемных ситуаций, дискуссий. Выполнение в случае необходимости заданий творческого характера. Составление аннотаций к рекомендованным литературным источникам и др.
Контрольная работа	Работа с основной и справочной литературой по контрольной теме, значимыми и основополагающими терминами и сведениями, зарубежными источниками.
Реферат	Осмысление темы, составление предварительного плана, подбор необходимого материала из специальных работ, справочной и учебной литературы, работа с терминологическим аппаратом. Составление библиографии. Оформление результатов работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам данного типа.
Коллоквиум	Подготовка к коллоквиуму (промежуточному мини-экзамену), предполагающая определение основных проблемных моментов вынесенной на обсуждение темы, поиск ответов на предложенные вопросы, работу с соответствующей литературой и Интернет-ресурсами.
Самостоятельная работа	Дополнительная работа с учебным материалом занятий лекционного и семинарского типа. Поиск, анализ и систематизация информации по заданной теме, изучение научных источников. Исследование отдельных тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях контактного типа. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.
Подготовка к промежуточной аттестации	Систематизация знаний, полученных в процессе изучения дисциплины, повторение основных теоретических положений и закрепление практических навыков с ориентировкой на лекционный материал, основную, дополнительную, справочную литературу в соответствии с вопросами, вынесенными на промежуточную аттестацию.

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - <a href="https://kchgu.ru/">kchgu/</a>	Бессрочный
2021 / 2022 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно.  Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от	Бессрочно

	22.03.2016г.Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно.	
--	---	--

## ***10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины***

***369200, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29 корп.1, ауд. 46.***

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска меловая.

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

1. Мультимедийный кабинет: интерактивная доска с проектором, компьютеры с доступом в Интернет (41 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса).

2. Интерактивный монитор с компьютером; плазменный телевизор, подключенный к компьютеру (49 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса).

3. Компьютерный класс: 10 компьютеров, подключенных к сети Интернет, интерактивный монитор с компьютером, цифровая видеокамера, цифровой фотоаппарат, 4 цифровых диктофона, телевизионная система со спутниковой антенной и DVD-плеером (42 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса).

4. Общеуниверситетский компьютерный центр обучения и тестирования: 24 компьютеризированных мест (210 аудитория, 2 этаж 4 учебного корпуса).

5. Студенческий читальный зал на 65 мест (18 компьютеризированы с подключением к сети Интернет).

6. Читальный зал периодики на 25 мест.

7. Научный зал на 25 мест, 10 из которых оборудованы компьютерами.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

39 аудитория, где проводятся занятия по данной дисциплине.

## ***10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения***

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.

2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.

3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.

4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.
6. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
7. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

#### ***10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

##### **Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

##### **Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

#### **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных по-

требностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (наврушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280\*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфликты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

## 12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлен договор на предоставление доступа к ЭБС «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 01.12.2020г. Бессрочный.		Решение Ученого совета от 03.12.2020г.	03.12.2020г.
Обновлены договоры: -на использование комплектов лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы; -на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (срок действия с 30.03.2021г. по 30.03.2022г.)		Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол №6	31.03.2021г.

Решение кафедры: \_\_\_\_\_ № протокола, дата  
Завкафедрой \_\_\_\_\_ 2021 г.